

ÖĞRETMENLERİN WEB 2.0 ARAÇLARINI KULLANMA YETERLİLİKLERİNİN İNCELENMESİ

EXAMINING TEACHERS' ABILITY TO USE WEB 2.0 TOOLS

Yıldız KIRAZ

Şehit Ahmet Şeker İlkokulu

Orcid: [https:// 0009-0002-9140-7027](https://0009-0002-9140-7027)

ÖZET

Bu araştırma, öğretmenlerin Web 2.0 araçlarını kullanım deneyimlerini, bu araçların öğrenciler üzerindeki etkilerini ve öğretmenlerin daha etkili kullanım için ihtiyaç duyduğu destekleri incelemektedir. Araştırma, 2024-2025 eğitim-öğretim yılında Malatya ilinde görev yapan 17 öğretmenle gerçekleştirilmiştir. Veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmış ve 2024 yılının Ekim, Kasım ve Aralık aylarında yüz yüze görüşmeler yapılmıştır. Araştırma bulguları, öğretmenlerin Web 2.0 araçlarını öğrencilerin katılımını artırmak, ders materyallerini görselleştirmek ve etkileşimli öğrenme ortamları oluşturmak amacıyla kullandığını göstermektedir. Ancak, öğretmenler bu araçları kullanırken uygulamalı eğitim ve teknik destek ihtiyacı hissettiklerini belirtmişlerdir. Ayrıca, Web 2.0 araçlarının öğrencilerin motivasyonunu artırdığı, derse olan ilgilerini çoğalttığı ve sosyal becerilerini geliştirdiği vurgulanmıştır. Öğretmenler, dijital becerilerinin geliştirilmesi, teknik altyapının güçlendirilmesi ve dijital araçlarla ilgili sürekli mesleki gelişim fırsatlarına ihtiyaç duyduklarını ifade etmişlerdir. Sonuç olarak, öğretmenlerin Web 2.0 araçlarını daha verimli kullanabilmesi için eğitim içeriklerinin, teknik desteğin ve altyapının iyileştirilmesi gerektiği belirtilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Web 2.0 Araçları, Öğretmen Deneyimleri, Dijital Beceri, Eğitimde Teknoloji, Mesleki Gelişim, Altyapı, Öğrenci Motivasyonu

ABSTRACT

This study examines teachers' experiences with Web 2.0 tools, the impact of these tools on students, and the support teachers need for more effective use. The research was conducted with 17 teachers working in the Malatya 2024-2025 academic year. A semi-structured interview form was used as a data collection tool, and face-to-face interviews were conducted in October, November, and December of 2024. The findings show that teachers use Web 2.0 tools to increase student participation, visualize lesson materials, and create interactive learning environments. However, teachers stated that they feel the need for applied training and technical support while using these tools. Additionally, Web 2.0 tools were reported to increase students' motivation, engagement in lessons, and social skills. Teachers expressed a need for the development of their digital skills, strengthening of technical infrastructure, and continuous professional development opportunities related to digital tools. In conclusion, it was emphasized that improving training content, technical support, and infrastructure is necessary for teachers to use Web 2.0 tools more effectively.

Keywords: Web 2.0 Tools, Teacher Experiences, Digital Skills, Technology in Education,

GİRİŞ

Dijital çağda eğitim süreçleri, teknolojinin sunduğu yeniliklerle yeniden şekillenmektedir. Öğretim materyallerinin hazırlanması, sınıf içi etkinliklerin çeşitlendirilmesi ve öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımının artırılması amacıyla teknoloji entegrasyonu giderek önem kazanmaktadır. Bu bağlamda, Web 2.0 araçları öğretim süreçlerinde önemli bir yer edinmiştir. Web 2.0 araçları, öğretmenlere öğrencilerin bireysel farklılıklarına uygun materyaller geliştirme, işbirlikçi öğrenme ortamları oluşturma ve öğrenme süreçlerini daha etkileşimli hale getirme imkânı sunmaktadır (Atalmış & Şimşek, 2022; Bayrak & Bayrak, 2021).

Web 2.0 araçlarının eğitimde etkin kullanımı, öğretmenlerin dijital okuryazarlık becerilerine ve bu araçlara yönelik yeterliliklerine bağlıdır. Ancak, özellikle COVID-19 pandemisi sürecinde uzaktan eğitim modellerinin zorunlu hale gelmesi, öğretmenlerin Web 2.0 araçlarını kullanma yeterliliklerini ve bu araçlara yönelik tutumlarını daha da önemli bir konu haline getirmiştir (Keskin & Uğraş, 2022; Şenyurt & Şahin, 2022). Bu durum, eğitim teknolojilerinin öğretim süreçlerine entegrasyonu konusunda öğretmenlerin mevcut durumlarının değerlendirilmesini ve karşılaşılan sorunların tespit edilmesini gerekli kılmıştır. Web 2.0 araçlarının öğretim süreçlerine entegrasyonu, teknolojinin etkili bir şekilde kullanılması için öğretmenlerin belirli yeterliliklere sahip olmasını gerektirir. Ancak, yapılan araştırmalar, öğretmenlerin Web 2.0 araçlarını kullanma düzeylerinin farklılık gösterdiğini ve bu durumun çeşitli faktörlerden etkilendiğini ortaya koymaktadır (Yücekaya, 2022; Mete & Batıbay, 2019). Özellikle, öğretmenlerin bu araçları kullanma konusunda öz yeterlik algıları, dijital okuryazarlık becerileri ve teknolojiye karşı tutumları kritik rol oynamaktadır (Keleş, 2019; Balcı, 2023).

COVID-19 sürecinde uzaktan eğitimin yaygınlaşmasıyla birlikte, öğretmenlerin Web 2.0 araçlarına duyduğu ihtiyaç artmış, ancak bu araçların etkin kullanımı konusunda çeşitli eksiklikler gözlemlenmiştir (Can & Kerkez, 2022; Uğraş & Aslan, 2022). Sosyal bilgiler, beden eğitimi ve Türkçe öğretmenleri gibi farklı branşlarda yapılan çalışmalar, öğretmenlerin bu araçları kullanma yeterliliklerinin mesleki gelişim ve öğrenci başarısı üzerinde önemli etkiler yarattığını göstermiştir (Eyüp, 2022; Güney & Akbaş, 2022).

Bu bağlamda, öğretmenlerin Web 2.0 araçlarını kullanma yeterliliklerinin incelenmesi, teknolojinin eğitime entegrasyon sürecinde karşılaşılan sorunların çözümüne katkı sağlayabilir. Araştırmanın temel amacı, öğretmenlerin Web 2.0 araçlarını kullanma yeterliliklerini değerlendirmek ve bu araçların etkili kullanımını artırmaya yönelik öneriler geliştirmektir. Ayrıca, öğretmenlerin bu konudaki deneyimlerini ve ihtiyaçlarını belirlemek, gelecekteki eğitim politikaları için de önemli bir veri kaynağı olacaktır (Altıntaş & Kılıç, 2023; Şimşek & Erdem, 2021).

Eğitimde Web 2.0 araçlarının etkili kullanımı, yalnızca teknolojik araçların varlığıyla sınırlı kalmayıp, öğretmenlerin bu araçları etkin bir şekilde kullanma becerileriyle doğrudan ilişkilidir. Ancak, yapılan çalışmalar, öğretmenlerin büyük bir kısmının Web 2.0 araçlarına erişim sağlasalar bile, bu araçların eğitim süreçlerinde nasıl kullanılacağı konusunda yeterli bilgi ve beceriye sahip olmadığını göstermektedir (Tepe & Çelik, 2021; Çelik & Yavuz, 2019). Özellikle uzaktan eğitim süreçlerinde, Web 2.0 araçlarının doğru ve etkili kullanılmaması, öğretim süreçlerinde aksamalara ve öğrenme kayıplarına yol açabilmektedir (Başaran et al., 2021; Demir & Kaplan, 2021).

Öğretmenlerin Web 2.0 araçlarını kullanma yeterliliklerini etkileyen başlıca unsurlar arasında, dijital okuryazarlık düzeyi, teknopedagojik alan bilgisi ve öz yeterlik algısı yer almaktadır. Araştırmalar, öğretmenlerin teknolojiyi sınıf ortamına entegre etme konusundaki yetersizliklerinin, hem öğrencilerin akademik başarılarını hem de öğretmenlerin mesleki motivasyonlarını olumsuz etkileyebileceğini vurgulamaktadır (Kırımlı & Demirezen, 2022; Korucu & Karalar, 2017). Bunun yanı sıra, farklı branşlarda çalışan öğretmenlerin Web 2.0 araçlarını kullanma düzeylerinde farklılıklar olduğu, örneğin beden eğitimi öğretmenlerinin sosyal bilgiler öğretmenlerine kıyasla daha düşük düzeyde kullanım sergilediği belirlenmiştir (Keskin & Uğraş, 2022; Can & Kerkez, 2022).

COVID-19 pandemisi sürecinde eğitimde dijitalleşme hız kazanmış olsa da, öğretmenlerin teknoloji kullanımına yönelik eğitim ihtiyaçlarının yeterince karşılanmadığı görülmüştür. Özellikle, öğretmenlerin Web 2.0 araçlarını etkili kullanmalarını sağlayacak mesleki gelişim programlarının eksikliği, bu durumun temel nedenlerinden biridir (Uğurlu & Özcan, 2023; Mete & Batıbay, 2019). Ayrıca, öğretmenlerin bu araçlara yönelik olumlu tutum geliştirmeleri ve uygulamalı eğitimlerle desteklenmeleri gerektiği ifade edilmektedir (Akgün & Altun, 2019; Çakır & Kaya, 2020).

Bu bağlamda, öğretmenlerin Web 2.0 araçlarını kullanma yeterliliklerinin detaylı bir şekilde incelenmesi, eğitimde teknoloji kullanımının iyileştirilmesi için önemli bir adım olacaktır. Öğretmenlerin karşılaştıkları zorlukların belirlenmesi ve bu sorunlara yönelik çözüm önerilerinin geliştirilmesi, hem öğretim süreçlerinin kalitesini artıracak hem de öğretmenlerin mesleki memnuniyetini olumlu yönde etkileyecektir.

Web 2.0 Araçlarının Tanımı ve Özellikleri

Web 2.0 araçları, internet kullanıcılarının sadece bilgiye erişmesini değil, aynı zamanda içerik oluşturmasını, paylaşmasını ve işbirliği yapmasını sağlayan etkileşimli bir teknoloji platformudur. Bu araçlar, özellikle eğitim alanında, öğrencilerin öğrenme süreçlerini daha katılımcı ve aktif bir hale getirmek için kullanılmaktadır (Keskin & Uğraş, 2022). Geleneksel öğretim materyallerinden farklı olarak, Web 2.0 araçları bireysel öğrenme süreçlerini desteklerken aynı zamanda grup çalışmalarını teşvik eden bir yapı sunar (Atalmış & Şimşek, 2022).

Web 2.0 araçlarının temel özellikleri arasında, kullanıcıların eş zamanlı ya da zaman bağımsız olarak bilgi paylaşımı yapabilmesi, içerik oluşturabilmesi ve bu içeriklere erişebilmesi bulunmaktadır. Bloglar, wikiler, podcastler, çevrimiçi sunum araçları, dijital hikâye anlatımı araçları ve sosyal medya platformları, Web 2.0 teknolojilerinin en yaygın örneklerindedir (Kırımlı & Demirezen, 2022). Özellikle eğitim bağlamında, bu araçlar hem öğretmenler hem de öğrenciler için daha esnek, erişilebilir ve etkileşimli bir öğrenme ortamı sunmaktadır (Yücekaya, 2022).

Eğitimde Web 2.0 araçlarının kullanımı, öğretmenlere sınıf içi etkinlikleri daha ilgi çekici hale getirme, bireysel farklılıklara uygun içerik üretme ve öğrencilerle daha güçlü bir iletişim kurma fırsatı sağlamaktadır. Bununla birlikte, bu araçların kullanımı öğretmenlerin dijital okuryazarlık düzeyine ve teknolojiyi eğitim süreçlerine entegre etme becerilerine bağlıdır (Balcı, 2023; Keleş, 2019). Ayrıca, Web 2.0 araçlarının sunduğu işbirlikçi çalışma imkânı, öğrencilerin hem bireysel öğrenme süreçlerini hem de sosyal becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmaktadır (Eyüp, 2022).

Web 2.0 araçlarının temel avantajlarından biri, bilgiye erişimin demokratikleşmesini sağlamasıdır. Bu araçlar sayesinde öğrenciler, yalnızca öğretmenlerin sunduğu bilgiye bağımlı kalmadan kendi öğrenme süreçlerini yönlendirebilmektedir. Ayrıca, öğretmenler için öğretim materyallerini kişiselleştirme ve öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına göre uyarlama fırsatı sunmaktadır (Güney & Akbaş, 2022). Bununla birlikte, bu araçların etkin bir şekilde kullanılabilmesi için öğretmenlerin mesleki gelişim programlarına katılmaları ve bu araçların kullanımını destekleyen teknik altyapının sağlanması gerekmektedir (Altıntaş & Kılıç, 2023). Web 2.0 araçları eğitimde hem içerik üretme hem de bilgi paylaşımı açısından yenilikçi bir yaklaşım sunmaktadır. Öğretmenler ve öğrenciler arasındaki etkileşimi artıran bu araçlar, eğitim süreçlerini daha dinamik ve etkileşimli hale getirme potansiyeline sahiptir. Ancak, bu araçların etkili bir şekilde kullanılabilmesi için yeterli bilgi, beceri ve teknik altyapı gereklidir. Bu nedenle, Web 2.0 araçlarının eğitimdeki rolü ve kullanımı üzerine yapılan araştırmalar, öğretim süreçlerinin dijitalleşmesine yönelik önemli katkılar sağlamaktadır.

Web 2.0 araçlarının eğitim süreçlerindeki kullanımının etkili olması, öğretmenlerin bu araçları anlama, kullanma ve uyarlama becerilerine bağlıdır. Araştırmalar, öğretmenlerin bu araçları kullanma konusundaki yeterliliklerinin, eğitimde teknolojik entegrasyonu doğrudan etkilediğini göstermektedir. Örneğin, Kırmımlı ve Demirezen (2022), sosyal bilgiler öğretmenlerinin Web 2.0 teknolojilerine yönelik olumlu görüşlere sahip olduğunu ve bu araçların öğrenci başarısı üzerindeki etkisini fark ettiklerini belirtmektedir. Ancak, öğretmenlerin dijital araçlara erişim ve bu araçları etkili bir şekilde kullanma becerileri arasında belirgin farklar bulunabilmektedir.

Web 2.0 araçlarının eğitimde kullanımına dair en dikkat çekici örneklerden biri, pandemi dönemindeki uzaktan eğitim uygulamalarıdır. Şenyurt ve Şahin (2022), COVID-19 sürecinde Web 2.0 araçlarının öğretmenler tarafından daha fazla kullanılmaya başlandığını ve bu araçların uzaktan eğitimde iletişimi artırma, içerik sunma ve öğrenci katılımını sağlama açısından önemli bir rol oynadığını vurgulamaktadır. Aynı şekilde, Başaran ve ark. (2021), bu süreçte öğretmenlerin Web 2.0 araçlarını kullanma durumlarının incelendiği çalışmalarında, öğretmenlerin bu araçlara duyduğu ihtiyacın mesleki gelişim eksikliklerini daha görünür hale getirdiğini ifade etmişlerdir.

Bununla birlikte, Web 2.0 araçlarının etkin kullanımıyla ilgili çeşitli zorluklar da bulunmaktadır. Keskin ve Uğraş (2022), beden eğitimi öğretmenlerinin Web 2.0 araçlarını kullanma yeterliliklerinin, sosyal bilgiler veya Türkçe öğretmenlerine kıyasla daha düşük olduğunu tespit etmiştir. Bu durum, farklı branşlardaki öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçlarının farklılaşabileceğini ve her branş için özelleştirilmiş destek programlarına ihtiyaç duyulduğunu ortaya koymaktadır.

Web 2.0 araçlarının etkili bir şekilde kullanılabilmesi için öğretmenlere yönelik uygulamalı eğitimler ve mesleki gelişim programları büyük önem taşımaktadır. Altıntaş ve Kılıç (2023), öğretmenlerin dijital yeterliliklerini artırmak için geliştirilen eğitim programlarının, öğretmenlerin bu araçları kullanma konusundaki özgüvenlerini artırdığını ve sınıf içi etkinliklerde bu araçları daha fazla kullandıklarını göstermektedir. Ancak, eğitim kurumlarının yeterli teknik altyapıyı sağlayamaması, bu süreçte öğretmenlerin karşılaştığı en büyük sorunlardan biridir (Uğurlu & Özcan, 2023). Web 2.0 araçlarının sunduğu fırsatlar, eğitim süreçlerinin daha etkileşimli ve öğrenci merkezli hale gelmesini sağlamaktadır. Bununla birlikte, bu araçların etkin kullanımı için öğretmenlerin dijital becerilerinin geliştirilmesi, teknik altyapının güçlendirilmesi ve bu araçların eğitim süreçlerine entegrasyonunun planlı bir şekilde gerçekleştirilmesi gerekmektedir. Gelecekteki araştırmaların, farklı branşlarda Web 2.0 araçlarının

kullanımına ilişkin karşılaştırmalı veriler sunarak, eğitimde dijitalleşme sürecine katkı sağlaması beklenmektedir.

Eğitimde Web 2.0 Araçlarının Kullanımı

Web 2.0 araçlarının eğitimde kullanımı, geleneksel öğretim yöntemlerini dönüştüren ve öğretmenlere daha esnek, etkileşimli ve bireyselleştirilmiş bir öğrenme ortamı sunan önemli bir yenilik olarak kabul edilmektedir. Bu araçlar, öğretim süreçlerini dijitalleştirerek öğrencilerin öğrenme deneyimlerini zenginleştirmekte ve bilgiye erişimlerini kolaylaştırmaktadır (Atalmış & Şimşek, 2022). Web 2.0 araçlarının eğitimdeki temel işlevlerinden biri, öğretmenlerin öğrencileri ile daha güçlü bir etkileşim kurmasını sağlamasıdır. Bloglar, çevrimiçi sunum araçları, dijital hikâye anlatımı platformları ve sosyal medya gibi araçlar, öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif bir şekilde katılmalarına olanak tanımaktadır (Keskin & Uğraş, 2022). Bu araçlar aynı zamanda öğretim materyallerinin paylaşımını ve erişimini kolaylaştırarak işbirlikçi öğrenme süreçlerini teşvik etmektedir. Örneğin, çevrimiçi platformlar üzerinden grup çalışmaları yürütmek, öğrencilerin hem akademik hem de sosyal becerilerini geliştirmektedir (Eyüp, 2022). Ayrıca, öğretmenlerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarına yönelik içerikler hazırlayabilmesi, bu araçların eğitimdeki işlevselliğini artırmaktadır (Keleş, 2019).

Web 2.0 araçlarının eğitimde kullanımına ilişkin yapılan araştırmalar, bu araçların öğrencilerin motivasyonunu artırdığı ve öğrenme sürecini daha eğlenceli hale getirdiğini göstermektedir. Örneğin, Balcı (2023), dijital okuryazarlık becerilerinin Web 2.0 araçlarının etkili bir şekilde kullanılmasında kritik bir rol oynadığını vurgulamaktadır. Ayrıca, bu araçların sınıf içi uygulamaları, öğretmenlerin ders anlatımında daha yaratıcı ve yenilikçi yöntemler kullanmasına olanak sağlamaktadır (Şenyurt & Şahin, 2022).

COVID-19 pandemisi sürecinde, Web 2.0 araçlarının eğitimdeki kullanımı daha da önem kazanmıştır. Uzaktan eğitim sürecinde, bu araçlar, öğretmenlerin ders materyallerini dijital ortamda sunmalarına, öğrencilerle etkili bir iletişim kurmalarına ve öğrenme süreçlerini yönetmelerine yardımcı olmuştur (Başaran et al., 2021). Ancak, pandemi dönemi, Web 2.0 araçlarının kullanımına yönelik yeterlilik eksikliklerini ve teknik altyapı sorunlarını da ortaya çıkarmıştır (Can & Kerkez, 2022).

Bununla birlikte, Web 2.0 araçlarının eğitimde kullanımına ilişkin zorluklar da bulunmaktadır. Teknik altyapının yetersizliği, öğretmenlerin dijital beceri eksiklikleri ve bu araçlara yönelik mesleki gelişim eğitimlerinin sınırlı olması, bu zorluklar arasında yer almaktadır (Altıntaş & Kılıç, 2023). Öğretmenlerin bu araçları etkili bir şekilde kullanabilmesi için düzenli eğitimler ve uygulamalı destek programları gereklidir (Güney & Akbaş, 2022). Web 2.0 araçları, eğitimde öğrenci merkezli ve işbirlikçi öğrenme süreçlerini destekleyen etkili bir teknoloji olarak öne çıkmaktadır. Ancak, bu araçların etkili bir şekilde kullanılabilmesi için öğretmenlerin dijital yeterliliklerinin artırılması ve teknik altyapının güçlendirilmesi gerekmektedir. Eğitimde Web 2.0 araçlarının kullanımı, hem öğretim süreçlerini zenginleştirmekte hem de öğrencilerin akademik başarısını ve motivasyonunu artırmaktadır. Gelecekteki çalışmalar, bu araçların farklı branşlarda kullanımına ilişkin daha kapsamlı veriler sunarak, eğitimde dijitalleşmeye yönelik stratejik öneriler geliştirebilir.

Web 2.0 araçlarının eğitimde etkili bir şekilde kullanılabilmesi için, bu araçların sınıf içi uygulamalara entegrasyonunda hem öğretmenlerin hem de eğitim yöneticilerinin rollerinin net bir şekilde belirlenmesi

gerekmektedir. Eğitimde Web 2.0 araçlarının kullanımının yalnızca öğretmenlerin bireysel çabalarına bırakılması, bu sürecin sürdürülebilirliğini olumsuz etkileyebilmektedir. Bu nedenle, kurumsal destek mekanizmalarının oluşturulması ve bu araçların kullanımı için gerekli altyapının sağlanması, öğretim süreçlerinin dijitalleşmesi açısından kritik öneme sahiptir (Şimşek & Erdem, 2021).

Ayrıca, Web 2.0 araçlarının öğrenciler üzerindeki etkileri dikkate alındığında, bu araçların öğretim süreçlerine etkili bir şekilde entegre edilmesinin, öğrencilerin problem çözme, eleştirel düşünme ve işbirliği becerilerini geliştirdiği görülmektedir (Tiryaki & Yıldız, 2020). Özellikle işbirlikçi öğrenme ortamları oluşturan araçlar, öğrencilerin bilgiye erişim ve bilgi üretme süreçlerini daha katılımcı hale getirmektedir (Tepe & Çelik, 2021). Bu durum, Web 2.0 araçlarının eğitimde yalnızca öğretmenler için değil, öğrenciler için de güçlü bir öğrenme aracı olduğunu göstermektedir.

Öğretmenlerin Web 2.0 araçlarını kullanma yeterliliklerini artırmak, öğrencilerin bu araçlardan en üst düzeyde fayda sağlamasını mümkün kılacaktır. Ancak, bu yeterliliklerin artırılmasında yalnızca bireysel eğitimlerin değil, aynı zamanda mesleki işbirliği ortamlarının ve uygulamalı atölye çalışmalarının da desteklenmesi gerekmektedir. Örneğin, Altıntaş ve Kılıç (2023), öğretmenlerin dijital yeterliliklerinin geliştirilmesinin, yalnızca teknolojiye erişim sağlamaktan değil, aynı zamanda bu teknolojinin nasıl kullanılacağını anlamaktan geçtiğini belirtmektedir. Bu bağlamda, öğretmenlerin bireysel teknoloji kullanım becerilerinin ötesine geçerek, teknolojiyi pedagojik bir araç olarak nasıl kullanabileceklerine odaklanılmalıdır.

Eğitimde Web 2.0 araçlarının sürdürülebilir bir şekilde kullanımı, öğretmenlerin mesleki gelişimleri için düzenli eğitim programları oluşturulmasını ve eğitim politikalarında bu araçlara yer verilmesini gerektirmektedir. Özellikle eğitimde dijitalleşme politikalarının, teknolojik araçların kullanımını destekleyecek uygulamalar içermesi önemlidir (Mete & Batıbay, 2019). Öğretmenlerin bu araçları etkin bir şekilde kullanabilmesi için, hem teknolojik hem de pedagojik destek sağlayacak kaynaklara ihtiyaç duyulmaktadır. Web 2.0 araçlarının eğitimde etkili kullanımı, öğretmenlerin yeterliliklerinin artırılması, teknik altyapının güçlendirilmesi ve kurumsal destek mekanizmalarının sağlanması ile mümkün olacaktır. Bu araçların sunduğu etkileşimli ve öğrenci merkezli öğrenme fırsatları, hem öğretmenlerin hem de öğrencilerin eğitim süreçlerine daha etkin bir şekilde katılmalarını sağlayarak, öğrenme çıktılarını olumlu yönde etkileyebilir. Gelecekte, Web 2.0 araçlarının eğitimde kullanımına yönelik yapılacak çalışmaların, bu araçların etkilerinin daha geniş bir bağlamda ele alınmasına katkıda bulunması beklenmektedir. Bu, hem öğretmenlerin dijital becerilerinin gelişimini destekleyecek hem de eğitimde teknoloji entegrasyonunu daha ileri bir noktaya taşıyacaktır.

Öğretmenlerin Web 2.0 Araçlarını Kullanma Yeterlilikleri

Web 2.0 araçlarının eğitimde etkili bir şekilde kullanılabilmesi, öğretmenlerin bu araçları kullanma yeterlilikleri ile doğrudan ilişkilidir. Öğretmenlerin teknolojiyi pedagojik bir araç olarak kullanabilme becerileri, hem öğrencilerin öğrenme süreçlerine hem de eğitimde dijitalleşme hedeflerine önemli katkılar sağlamaktadır (Keleş, 2019). Bu yeterlilikler, dijital okuryazarlık, teknopedagojik alan bilgisi (TPAB) ve öz yeterlik gibi kavramlarla ilişkilidir. Öğretmenlerin dijital becerilerinin yeterli düzeyde olması, Web 2.0 araçlarının etkin bir şekilde sınıf içi uygulamalara entegre edilmesini kolaylaştırmaktadır (Balci, 2023). Öğretmenlerin Web 2.0 araçlarını kullanma yeterliliklerini etkileyen faktörler arasında bireysel teknoloji algısı, mesleki deneyim, branş farklılıkları ve mesleki gelişim

olanakları önemli bir yer tutmaktadır. Örneğin, Keskin ve Uğraş (2022), beden eğitimi öğretmenlerinin Web 2.0 araçlarını kullanma öz yeterliklerinin, sosyal bilgiler veya fen bilimleri öğretmenlerine kıyasla daha düşük olduğunu tespit etmiştir. Bu durum, farklı branşlarda çalışan öğretmenlerin teknolojiye yönelik ihtiyaçlarının farklılaşabileceğini ve bu ihtiyaçların özelleştirilmiş eğitim programları ile desteklenmesi gerektiğini göstermektedir.

Araştırmalar, Web 2.0 araçlarının öğretmenlerin ders anlatım yöntemlerini daha yenilikçi hale getirdiğini ve öğrenci katılımını artırdığını göstermektedir (Eyüp, 2022). Ancak, bu araçların etkili bir şekilde kullanılabilmesi için öğretmenlerin yalnızca teknolojiyi kullanmayı öğrenmesi yeterli değildir; aynı zamanda, teknolojiyi öğretim süreçlerine entegre etme becerilerinin de geliştirilmesi gerekmektedir (Tepe & Çelik, 2021). Şenyurt ve Şahin (2022), COVID-19 sürecinde öğretmenlerin Web 2.0 araçlarını kullanma deneyimlerini inceleyerek, bu süreçte öğretmenlerin mesleki gelişim eksikliklerinin belirginleştiğini ve bu eksikliklerin öğrenme çıktılarına olumsuz etkileyebileceğini ortaya koymuştur.

Öğretmenlerin öz yeterlik algıları, Web 2.0 araçlarını kullanma becerileri üzerinde belirleyici bir etkidir. Öz yeterlik algısı yüksek olan öğretmenler, bu araçları daha etkili bir şekilde kullanabilmekte ve öğrenme ortamlarını daha etkileşimli hale getirebilmektedir (Bandura, 1997). Altıntaş ve Kılıç (2023), öğretmenlerin dijital yeterliliklerinin artırılmasının, Web 2.0 araçlarının kullanımını daha yaygın ve etkili hale getirdiğini vurgulamaktadır. Bununla birlikte, öğretmenlerin dijital becerilerinin gelişimi, teknik altyapı desteği ve sürekli mesleki gelişim programları ile desteklenmelidir (Uğurlu & Özcan, 2023). Öğretmenlerin Web 2.0 araçlarını kullanma yeterlilikleri, eğitim süreçlerinin dijitalleşmesi için temel bir unsurdur. Öğretmenlerin bu araçları etkili bir şekilde kullanabilmeleri, hem öğrencilerin öğrenme deneyimlerini zenginleştirecek hem de eğitimde teknolojinin daha etkin bir şekilde kullanılmasını sağlayacaktır. Gelecekte, öğretmenlerin Web 2.0 araçlarını kullanma yeterliliklerinin artırılmasına yönelik daha kapsamlı çalışmalar yapılması ve bu araçların kullanımını destekleyen politikaların geliştirilmesi önemlidir. Bu süreç, öğretmenlerin teknolojiyi pedagojik bir araç olarak benimsemelerini teşvik ederek, eğitimde dijitalleşme hedeflerini daha ulaşılabilir kılacaktır.

Öğretmenlerin Web 2.0 araçlarını kullanma yeterliliklerini artırmak için, mesleki gelişim programlarının içerik ve uygulama açısından daha kapsamlı hale getirilmesi gerekmektedir. Bu programların yalnızca teorik bilgi vermekle sınırlı kalmaması, aynı zamanda öğretmenlere uygulama fırsatları sunarak, onların bu araçları sınıf ortamında nasıl etkili bir şekilde kullanabileceklerini göstermesi önemlidir. Altıntaş ve Kılıç (2023), öğretmenlerin dijital becerilerinin geliştirilmesi için pratik odaklı eğitimlerin, teknolojiyi daha verimli kullanma alışkanlığı kazandırdığını belirtmektedir. Aynı zamanda, uygulamalı eğitimlerin öğretmenlerin öz yeterlik algılarını da olumlu yönde etkilediği görülmektedir.

Web 2.0 araçlarını kullanma yeterlilikleri, öğretmenlerin teknolojiyi eğitim süreçlerine entegre etme becerileriyle doğrudan ilişkilidir. Bu araçların etkili bir şekilde kullanılabilmesi için öğretmenlerin dijital okuryazarlık seviyelerinin artırılması gerektiği vurgulanmaktadır (Balci, 2023). Özellikle dijital materyal oluşturma ve bu materyalleri sınıf içi etkinliklerde kullanma becerisi, Web 2.0 araçlarının öğretim süreçlerindeki işlevselliğini artırmaktadır (Eyüp, 2022). Ancak, dijital materyallerin oluşturulması sırasında teknik bilgi eksikliği ve zaman yetersizliği gibi sorunlar, öğretmenlerin bu araçları kullanma düzeylerini olumsuz etkileyebilmektedir.

YÖNTEM

Araştırmanın Modeli

Bu araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden biri olan fenomenolojik (olgubilim) desenle gerçekleştirilmiştir. Fenomenolojik desen, bireylerin belirli bir olguya ilişkin deneyimlerini, algılarını ve anlamlarını derinlemesine incelemeyi amaçlayan bir yaklaşımdır (Karasar, 2020). Araştırmanın amacı, öğretmenlerin Web 2.0 araçlarını kullanma yeterliliklerine ilişkin deneyimlerini anlamak ve bu deneyimlerin altında yatan nedenleri, algıları ve anlamları detaylı bir şekilde ortaya koymaktır. Fenomenolojik desenin seçilme nedeni, Web 2.0 araçlarının kullanımına ilişkin bireysel deneyimlerin ve öğretmenlerin bu deneyimlere yüklediği anlamların, araştırma problemi ile doğrudan ilişkili olmasıdır. Bu yaklaşım, öğretmenlerin kendi bağlamlarında karşılaştıkları fırsatlar ve zorluklar hakkında derinlemesine bilgi edinmeyi mümkün kılmaktadır.

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu, 2024-2025 eğitim-öğretim yılında Malatya ilinde görev yapan toplam 17 öğretmen oluşturmaktadır. Çalışma grubunun belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Amaçlı örnekleme yöntemi, araştırma konusu ile doğrudan ilişkili bireylerin seçilmesine olanak tanır ve bu sayede, konuya dair derinlemesine bilgi edinmek mümkün olur (Karasar, 2020). Çalışma grubundaki öğretmenler, farklı branşlarda görev yapmakta olup, Web 2.0 araçlarının kullanımına ilişkin çeşitli deneyimlere sahiptir. Bu çeşitlilik, araştırmanın bulgularının daha geniş bir bağlama hitap etmesine ve farklı branşlardaki öğretmenlerin Web 2.0 araçlarını kullanım düzeyleri arasındaki farkların anlaşılmasına katkı sağlamaktadır. Çalışma grubundaki öğretmenlerin seçimi sırasında, Web 2.0 araçlarını kullanma deneyimine sahip olmaları ve görüşmelere katılmaya gönüllü olmaları kriterleri göz önünde bulundurulmuştur. Araştırmaya katılan katılımcılara dair demografik bilgi tablosu aşağıda verilmiştir.

Tablo 1 Demografik Bilgiler

Katılımcı Kodu	Cinsiyet	Yaş	Meslekteki Kıdem (Yıl)	Branş
Ö1	Kadın	29	5	Türkçe
Ö2	Erkek	34	10	Matematik
Ö3	Kadın	40	18	Fen Bilimleri
Ö4	Erkek	28	3	Beden Eğitimi
Ö5	Kadın	32	8	Tarih

Ö	Cinsiyet	Yaş	Kıdem	Branş
Ö6	Erkek	36	12	Coğrafya
Ö7	Kadın	45	20	Sosyal Bilgiler
Ö8	Kadın	30	7	Türkçe
Ö9	Erkek	33	9	Matematik
Ö10	Kadın	42	15	Fen Bilimleri
Ö11	Erkek	37	11	Beden Eğitimi
Ö12	Kadın	31	6	Tarih
Ö13	Erkek	39	14	Coğrafya
Ö14	Kadın	41	16	Sosyal Bilgiler
Ö15	Erkek	35	13	Türkçe
Ö16	Kadın	27	2	Matematik
Ö17	Erkek	38	10	Fen Bilimleri

Tablo 1 incelendiğinde çeşitli branşlarda çalışan öğretmenlerin cinsiyet, yaş, meslekteki kıdem süresi ve branş bilgilerini içermektedir. Katılımcılar arasında 17 öğretmen yer almakta olup, bunların 9'u kadın, 8'i erkektir. Yaş dağılımı incelendiğinde, öğretmenlerin yaşları 27 ile 45 arasında değişmektedir. Meslekteki kıdem süresi ise 2 yıldan 20 yıla kadar uzanmakta, deneyim düzeyleri çeşitlilik göstermektedir. Branşlara göre dağılımda, Türkçe (3 öğretmen), Matematik (3 öğretmen) ve Fen Bilimleri (3 öğretmen) en çok temsil edilen alanlar olurken, Beden Eğitimi, Tarih, Coğrafya ve Sosyal Bilgiler branşlarından ikişer öğretmen yer almaktadır. Bu, farklı branşlardan dengeli bir katılımcı profili olduğunu göstermektedir.

Cinsiyet ve branş açısından değerlendirildiğinde, Fen Bilimleri, Türkçe ve Sosyal Bilgiler gibi branşlarda kadın öğretmenlerin sayısının erkek öğretmenlerden fazla olduğu görülürken, Matematik, Beden Eğitimi ve Coğrafya gibi alanlarda erkek öğretmenlerin sayısının kadınlara eşit ya da daha fazla olduğu gözlemlenmiştir.

Veri Toplama Araçları

Araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formu, belirli bir konuya ilişkin derinlemesine bilgi elde etmeye olanak sağlayan bir yöntemdir. Araştırma kapsamında kullanılan görüşme formu, alan uzmanlarının görüşleri doğrultusunda hazırlanmış ve kapsam geçerliliği sağlanmıştır. Görüşme formunun güvenilirliğini artırmak amacıyla, öncelikle pilot bir uygulama gerçekleştirilmiştir. Bu pilot uygulamada elde edilen geri bildirimler doğrultusunda görüşme formundaki sorular gözden geçirilmiş ve gerekli düzenlemeler yapılmıştır. Görüşme formunda, öğretmenlerin Web 2.0 araçlarını kullanma yeterlilikleri, bu araçların derslere entegrasyonu sırasında karşılaştıkları zorluklar ve bu araçları daha etkin kullanmaya yönelik önerileri hakkında sorular yer almıştır. Bu form, araştırma problemiyle ilgili olarak öğretmenlerin bireysel deneyimlerini ve algılarını detaylı bir şekilde ortaya koymayı hedeflemiştir (Karasar, 2020).

Verilerin Toplanması

Araştırmanın verileri, 2024 yılı Ekim, Kasım ve Aralık aylarında yüz yüze görüşmeler yoluyla toplanmıştır. Görüşmeler, katılımcıların uygun olduğu zamanlarda ve rahat bir ortamda gerçekleştirilmiştir. Görüşmeler sırasında, veri güvenilirliğini sağlamak ve görüşme sürecini kolaylaştırmak amacıyla ses kayıt cihazı kullanılmıştır. Ses kayıtlarının alınabilmesi için katılımcılardan önceden izin alınmış ve etik kurallara uygun bir şekilde hareket edilmiştir. Araştırmacı, görüşme sürecinde tarafsız bir tutum sergileyerek, öğretmenlerin kendi deneyimlerini ve düşüncelerini özgürce ifade etmelerine olanak tanımıştır. Toplanan veriler, öğretmenlerin Web 2.0 araçlarını kullanma becerileri ve bu araçlara yönelik tutumları hakkında detaylı bir bilgi sağlamış, bu bilgiler aracılığıyla araştırmanın temel sorularına yanıtlar elde edilmiştir.

Verilerin Analizi

Araştırmada elde edilen veriler, içerik analizi yöntemi kullanılarak analiz edilmiştir. İçerik analizi, nitel verilerin anlamlı kategorilere ayrılmasını ve bu kategoriler arasındaki ilişkilerin ortaya konulmasını sağlayan bir tekniktir (Karasar, 2020). Görüşme verileri, öncelikle transkript haline getirilmiş ve ardından kodlama sürecine geçilmiştir. Kodlama sürecinde, veriler ana temalar ve alt temalar şeklinde düzenlenmiştir. Bu temalar, katılımcıların yanıtlarında sıkça tekrarlanan ifadeler ve ortak deneyimler temel alınarak oluşturulmuştur. Kodlama işlemi, iki bağımsız araştırmacı tarafından gerçekleştirilmiş ve kodlar arasındaki uyum oranı hesaplanarak güvenilirlik sağlanmıştır. Ayrıca, elde edilen bulguların doğruluğunu artırmak amacıyla katılımcı doğrulama yöntemi uygulanmış, bulguların katılımcılardan geri bildirim alınarak kontrol edilmesi sağlanmıştır. Sonuçlar, tablo ve grafikler halinde sunulmuş, öğretmenlerin Web 2.0 araçlarına yönelik deneyimlerinin detaylı bir analizi yapılmıştır. Bu süreç, araştırma sorularına yönelik anlamlı ve kapsamlı yanıtların elde edilmesine olanak sağlamıştır.

BULGULAR VE YORUM

Birinci Araştırma Sorusuna İlişkin Bulgular

Araştırmanın birinci araştırma sorusu şu şekildedir: “Web 2.0 araçlarını öğretim süreçlerinizde nasıl kullanıyorsunuz?” Bu soruya ilişkin olarak öğretmenlerin verdikleri cevaplara göre elde edilen bulgular

Tablo 2'de sunulmuştur.

Tablo 2 Birinci Araştırma Sorusuna İlişkin Bulgular

Ana Tema	Alt Tema	Katılımcılar	Frekans
Web 2.0 Araçlarının Kullanım Alanları	Ders materyallerinin görselleştirilmesi	Ö3, Ö5, Ö10	3
	Öğrenci katılımının artırılması	Ö2, Ö6, Ö9, Ö13	4
	Yaratıcı yazma ve sunum çalışmaları	Ö1, Ö8, Ö15	3
	İnteraktif grup projeleri	Ö7, Ö14	2
Web 2.0 Araçlarının Öğrenci Üzerindeki Etkileri	Problem çözme ve bireysel öğrenme	Ö9, Ö16	2
	Motivasyonun artırılması	Ö2, Ö4, Ö9, Ö10	4
	Sosyal becerilerin geliştirilmesi	Ö7, Ö13, Ö14	3
	Öğrenme sürecinin eğlenceli hale getirilmesi	Ö1, Ö3, Ö8	3
Web 2.0 Araçlarının Kullanım Zorlukları	Teknik altyapı eksikliği	Ö4, Ö6, Ö11	3
	Zaman yönetimi sorunları	Ö2, Ö5, Ö9	3
	Dijital beceri eksikliği	Ö1, Ö7, Ö12	3

Tablo 2 incelendiğinde ilk ana tema olan "Web 2.0 Araçlarının Kullanım Alanları", öğretmenlerin bu araçları çeşitli şekillerde kullandığını göstermektedir. Ders materyallerinin görselleştirilmesi alt temasında, Ö3, Ö5 ve Ö10 kodlu toplam 3 öğretmen, dijital içeriklerin öğrencilerin konuları daha iyi anlamasına yardımcı olduğunu belirtmiştir. Öğrenci katılımının artırılması alt temasında, Ö2, Ö6, Ö9 ve Ö13 kodlu toplam 4 öğretmen, Web 2.0 araçlarının sınıf içi etkileşimi artırmada etkili olduğunu ifade etmiştir. Ayrıca, yaratıcı yazma ve sunum çalışmaları alt temasında Ö1, Ö8 ve Ö15 kodlu 3 öğretmen, bu araçların öğrencilerin yazılı ve sözlü ifade becerilerini geliştirdiğini vurgulamıştır. İnteraktif grup projeleri alt temasında Ö7 ve Ö14 kodlu 2 öğretmen, işbirlikçi öğrenme ortamlarının oluşturulmasında Web 2.0 araçlarının katkı sağladığını belirtmiştir. Problem çözme ve bireysel öğrenme alt temasında ise Ö9 ve Ö16 kodlu toplam 2 öğretmen, araçların bireysel öğrenme hızına uygun materyaller sunduğunu ifade etmiştir.

İkinci ana tema olan "Web 2.0 Araçlarının Öğrenci Üzerindeki Etkileri", öğrenciler üzerindeki olumlu etkileri vurgulamaktadır. Motivasyonun artırılması alt temasında, Ö2, Ö4, Ö9 ve Ö10 kodlu toplam 4 öğretmen, bu araçların öğrencilerin derse olan ilgisini artırdığını dile getirmiştir. Sosyal becerilerin geliştirilmesi alt temasında, Ö7, Ö13 ve Ö14 kodlu 3 öğretmen, grup çalışmalarıyla öğrencilerin iletişim becerilerinin geliştiğini belirtmiştir. Öğrenme sürecinin eğlenceli hale getirilmesi alt temasında ise Ö1, Ö3 ve Ö8 kodlu 3 öğretmen, Web 2.0 araçlarının öğrencilerin öğrenme sürecine daha istekli katılmalarını sağladığını ifade etmiştir.

Son ana tema olan "Web 2.0 Araçlarının Kullanım Zorlukları", öğretmenlerin karşılaştıkları sorunlara odaklanmaktadır. Teknik altyapı eksikliği alt temasında, Ö4, Ö6 ve Ö11 kodlu toplam 3 öğretmen, internet erişimi ve donanım eksikliğinin Web 2.0 araçlarının kullanımını sınırladığını belirtmiştir. Zaman yönetimi sorunları alt temasında Ö2, Ö5 ve Ö9 kodlu toplam 3 öğretmen, dijital içerik oluşturmanın zaman alıcı olduğunu vurgulamıştır. Dijital beceri eksikliği alt temasında ise Ö1, Ö7 ve Ö12 kodlu toplam 3 öğretmen, bu araçları etkili bir şekilde kullanabilmek için daha fazla eğitime ihtiyaç duyduklarını ifade etmiştir.

Bu bulgular, öğretmenlerin Web 2.0 araçlarını çeşitli şekillerde kullanabildiklerini ancak belirli zorluklarla karşılaştıklarını ve bu araçların öğrencilere olumlu katkılar sağladığını göstermektedir. Katılımcıların kodlarına ve sayısına dayalı olarak detaylandırılan bu bulgular, Web 2.0 araçlarının eğitimdeki rolünü anlamaya yönelik önemli bir veri sağlamaktadır.

Öğretmen Görüşleri:

Ö1: "Web 2.0 araçlarını, öğrencilerimin yaratıcı yazma becerilerini geliştirmek için dijital hikâye anlatımı uygulamalarında kullanıyorum."

Ö2: "Matematik derslerinde öğrencilerime interaktif alıştırmalar sunarak hızlı geri bildirim almalarını sağlıyorum."

Ö3: "Fen Bilimleri derslerimi daha görsel hale getirmek için deney videoları ve animasyonlar içeren Web 2.0 araçlarını kullanıyorum."

Ö4: "Beden eğitimi derslerinde öğrencilerime hareket ve antrenman videoları göstermek için Web 2.0 araçlarından faydalaniyorum."

Ö5: "Web 2.0 araçlarını tarih derslerinde görsel materyaller oluşturmak ve tartışmaları desteklemek için kullanıyorum."

Ö6: "Coğrafya derslerinde harita uygulamaları ve interaktif sunum araçları kullanarak öğrencilerimin derse katılımını artırıyorum."

Ö7: "Sosyal bilgiler derslerinde grup projeleri ve işbirlikçi çalışmalarını teşvik etmek için Web 2.0 araçlarını tercih ediyorum."

Ö8: "Türkçe derslerimde öğrencilerimle ortak yazma çalışmalarını yapmak için çevrimiçi doküman paylaşım araçlarını kullanıyorum."

Ö9: "Matematik derslerinde öğrencilerimin problem çözme yeteneklerini geliştirmek için oyun tabanlı öğrenme araçları kullanıyorum."

Ö10: "Fen Bilimleri derslerinde deney videoları ve interaktif simülasyonlarla öğrencilerimin konuları daha iyi anlamalarını sağlıyorum."

Ö11: "Beden eğitimi derslerinde antrenman planları hazırlamak ve öğrencilerimle paylaşmak için dijital araçları kullanıyorum."

Ö12: "Tarih derslerinde öğrencilere tarihi olayları görselleştirmek için dijital poster ve zaman çizelgesi araçları sunuyorum."

Ö13: "Coğrafya derslerinde Web 2.0 araçlarıyla hazırlanan interaktif haritaları kullanarak dersleri daha etkili hale getiriyorum."

Ö14: "Sosyal bilgiler derslerinde öğrencilerimin araştırma yapmasını teşvik etmek için çevrimiçi bilgi paylaşım platformlarını kullanıyorum."

Ö15: "Türkçe derslerimde öğrencilere sunum hazırlamaları için dijital araçları tanıtarak teknolojiyle yazılı anlatımı birleştiriyorum."

Ö16: "Matematik derslerinde öğrencilerimin bireysel öğrenme hızına uygun interaktif alıştırmalar oluşturmak için araçları kullanıyorum."

Ö17: "Fen Bilimleri derslerimde laboratuvar deneylerini simüle eden dijital araçlarla öğrencilerin öğrenme süreçlerini destekliyorum."

İkinci Araştırma Sorusuna İlişkin Bulgular

Araştırmanın ikinci araştırma sorusu şu şekildedir: "Web 2.0 araçlarını kullanma konusunda kendinizi yeterli görüyor musunuz?" Bu soruya ilişkin olarak öğretmenlerin verdikleri cevaplara göre elde edilen bulgular Tablo 3'de sunulmuştur.

Tablo 3 İkinci Araştırma Sorusuna İlişkin Bulgular

Ana Tema	Alt Tema	Katılımcılar	Frekans
Web 2.0 Araçlarını Kullanma Algısı	Kendini yeterli gören	Ö2, Ö6, Ö9, Ö10, Ö14, Ö15, Ö17	7
	Orta düzeyde yeterli gören	Ö1, Ö4, Ö5, Ö8, Ö12	5
	Yeterli görmeyen (eksiklik hisseden)	Ö3, Ö7, Ö11, Ö13, Ö16	5
Web 2.0 Araçlarını Kullanma Eksiklikleri	Teknik bilgi eksikliği	Ö3, Ö7, Ö11, Ö13	4
	Uygulamalı eğitim ihtiyacı	Ö1, Ö4, Ö5, Ö12, Ö16	5

Tablo 3 incelendiğinde Birinci ana tema olan "Web 2.0 Araçlarını Kullanma Algısı," öğretmenlerin kendi yeterliliklerini nasıl algıladıklarını ortaya koymaktadır. Yedi öğretmen (Ö2, Ö6, Ö9, Ö10, Ö14, Ö15, Ö17) kendilerini bu araçları kullanmada yeterli görmüş, özellikle dijital içerik üretimi ve interaktif uygulamaları etkin bir şekilde derslerinde kullandıklarını belirtmişlerdir. Bununla birlikte, beş öğretmen (Ö1, Ö4, Ö5, Ö8, Ö12) kendilerini orta düzeyde yeterli olarak değerlendirmiş, bu araçları temel düzeyde kullanabildiklerini ancak ileri düzey kullanım için daha fazla bilgiye ihtiyaç duyduklarını ifade etmiştir. Geri kalan beş öğretmen (Ö3, Ö7, Ö11, Ö13, Ö16) ise bu araçları kullanma konusunda yeterli olmadıklarını belirtmiş, teknik bilgi eksikliği ve kullanım sürecinde yaşadıkları zorluklar nedeniyle kendilerini yetersiz hissettiklerini dile getirmişlerdir.

İkinci ana tema olan "Web 2.0 Araçlarını Kullanma Eksiklikleri," öğretmenlerin bu araçları kullanırken karşılaştıkları zorluklara odaklanmaktadır. Teknik bilgi eksikliği, dört öğretmen (Ö3, Ö7, Ö11, Ö13) tarafından en sık dile getirilen eksiklik olarak öne çıkmıştır. Bu öğretmenler, teknolojik becerilerini geliştirmek için daha fazla desteğe ihtiyaç duyduklarını ifade etmişlerdir. Ayrıca, beş öğretmen (Ö1, Ö4, Ö5, Ö12, Ö16) uygulamalı eğitimlerin yetersizliği nedeniyle bu araçları etkili bir şekilde kullanamadıklarını belirtmiş, özellikle mesleki gelişim programlarının bu konuda daha kapsamlı hale getirilmesi gerektiğini vurgulamışlardır.

Genel olarak, öğretmenlerin Web 2.0 araçlarını kullanma yeterliliklerine ilişkin algılarının farklılık gösterdiği, ancak birçok öğretmenin bu araçları daha etkili kullanabilmek için teknik bilgi ve uygulamalı eğitim desteğine ihtiyaç duyduğu görülmektedir. Bu bulgular, öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçlarının belirlenmesi ve desteklenmesi gerektiğini açıkça ortaya koymaktadır.

Öğretmen Görüşleri:

Ö1: "Web 2.0 araçlarını temel düzeyde kullanabiliyorum, ancak daha ileri düzeyde bilgiye ihtiyacım var."

Ö2: "Kendimi bu araçları kullanmada oldukça yeterli görüyorum, özellikle interaktif platformlarda deneyimliyim."

Ö3: "Temel kullanım bilgim var, ancak teknik sorunlarla karşılaştığımda zorlanıyorum."

Ö4: "Bazı araçları etkili şekilde kullanıyorum, ancak dijital materyal üretmekte yeterli değilim."

Ö5: "Kendi branşıma uygun araçları kullanmada yeterliyim, ancak yeni araçları öğrenmekte zorlanıyorum."

Ö6: "Web 2.0 araçlarını rahatlıkla kullanabiliyorum, ancak uygulamalı eğitimlerle daha iyi olabilir."

Ö7: "Bu araçları yeterli düzeyde kullanamıyorum; teknik bilgi eksikliğim var."

Ö8: "Orta düzeyde yeterli olduğumu düşünüyorum, ancak sürekli eğitimlere ihtiyacım var."

Ö9: "Bu araçları rahatlıkla kullanıyorum ve derslerimde sıklıkla yer veriyorum."

Ö10: "Yeterlilik konusunda sıkıntı yaşamıyorum, ancak yeni araçlar konusunda rehberliğe ihtiyacım var."

Ö11: "Kendi branşıma uygun araçları etkili şekilde kullanmakta zorlanıyorum."

Ö12: "Dijital araçları temel düzeyde kullanabiliyorum, ancak uygulamalı eğitimlere katılmalıyım."

Ö13: "Teknik bilgi eksikliğim nedeniyle bu araçları tam anlamıyla etkili kullanamıyorum."

Ö14: "Bu araçları yeterli düzeyde kullanabiliyorum, ancak daha yaratıcı kullanım için bilgiye ihtiyacım var."

Ö15: "Kendimi yeterli görüyorum, ancak bazı teknik detaylarda zorluk yaşıyorum."

Ö16: "Yeterlilik düzeyim düşük; özellikle dijital içerik oluşturma konusunda eksiklerim var."

Ö17: "Bu araçları etkili şekilde kullanabiliyorum ve derslerimde verimli bir şekilde uyguluyorum."

Üçüncü Araştırma Sorusuna İlişkin Bulgular

Araştırmanın üçüncü araştırma sorusu şu şekildedir: “*Web 2.0 araçlarını etkili bir şekilde kullanabilmeniz için aldığınız eğitimler yeterli mi?*” Bu soruya ilişkin olarak öğretmenlerin verdikleri cevaplara göre elde edilen bulgular Tablo 4’te sunulmuştur.

Tablo 4 Üçüncü Araştırma Sorusuna İlişkin Bulgular

Ana Tema	Alt Tema	Katılımcılar	Frekans
Eğitim Yeterliliği	Yeterli ve uygulamalı eğitim almış öğretmenler	Ö2, Ö9, Ö5, Ö6, Ö17	5
	Temel düzeyde eğitim almış, eksiklik hissedilen öğretmenler	Ö1, Ö4, Ö10, Ö14, Ö15	5
	Yetersiz eğitim almış, eğitimlerin yetersiz olduğu hissedilen öğretmenler	Ö3, Ö7, Ö8, Ö11, Ö12, Ö13, Ö16	7
Eğitim İhtiyaçları	Uygulamalı ve branş bazlı eğitim ihtiyacı	Ö1, Ö5, Ö10, Ö12, Ö16	5
	Eğitim sürelerinin yetersizliği ve güncellenmesi gerekliliği	Ö2, Ö9, Ö14, Ö15, Ö17	5

Tablo 4 incelendiğinde ilk ana tema olan "Eğitim Yeterliliği", öğretmenlerin aldıkları eğitimlerin yeterliliğini ve etkili kullanım konusunda ne kadar yeterli olduklarını ele almaktadır. Öğretmenlerin yaklaşık beşte biri (Ö2, Ö9, Ö5, Ö6, Ö17) aldıkları eğitimlerin yeterli olduğunu ve bu araçları etkin bir şekilde kullandıklarını belirtmiştir. Ancak, çoğunluk (Ö1, Ö4, Ö10, Ö14, Ö15) aldıkları eğitimlerin temel düzeyde olduğunu, eksiklik hissi duyduklarını ve daha ileri düzeyde eğitim almayı istediklerini ifade etmiştir. Ayrıca, bazı öğretmenler (Ö3, Ö7, Ö8, Ö11, Ö12, Ö13, Ö16) aldıkları eğitimlerin yetersiz olduğunu ve eğitimlerin daha kapsamlı, uygulamalı ve teknik detaylara yönelik olması gerektiğini dile getirmiştir. Bu bulgu, öğretmenlerin dijital araçları daha etkin kullanabilmek için daha derinlemesine eğitimlere ihtiyaç duyduklarını göstermektedir.

İkinci ana tema olan "Eğitim İhtiyaçları", öğretmenlerin bu araçları daha etkili kullanabilmeleri için hangi tür desteklere ihtiyaç duyduklarını vurgulamaktadır. Bir grup öğretmen (Ö1, Ö5, Ö10, Ö12, Ö16) özellikle uygulamalı eğitim ve branş bazlı içeriklere ihtiyaç duyduklarını belirtmiştir. Bu, öğretmenlerin sadece teorik bilgi değil, aynı zamanda araçların öğretim süreçlerine nasıl entegre edileceğine dair pratik bilgi ve örnekler aradığını göstermektedir. Diğer öğretmenler (Ö2, Ö9, Ö14, Ö15, Ö17) eğitim sürelerinin yetersiz olduğunu ve bu eğitimlerin daha fazla güncellenmesi gerektiğini vurgulamıştır. Bu, dijital araçların hızla değişen dinamiklerine ayak uydurabilmek için öğretmenlerin sürekli eğitime ihtiyaç duyduğunu ortaya koymaktadır.

Genel olarak, öğretmenler Web 2.0 araçlarını kullanmada yeterliliklerini geliştirmek için daha kapsamlı, pratik ve branşlarına özgü eğitimlere ihtiyaç duymaktadır. Bu bulgular, öğretmenlerin dijital becerilerinin güçlendirilmesi ve eğitim süreçlerinin iyileştirilmesi için politika yapıcıların eğitim programlarını gözden geçirmeleri gerektiğini işaret etmektedir.

Öğretmen Görüşleri:

- Ö1:** "Eğitimler genel bilgiler sağlıyor ancak uygulamalı içeriklerin eksik olduğunu düşünüyorum."
- Ö2:** "Katıldığım eğitimler yeterliydi, ancak daha ileri düzey eğitimlere ihtiyaç var."
- Ö3:** "Eğitimlerde pratik yapma imkânı olmadığı için öğrendiklerimi tam anlamıyla uygulayamıyorum."
- Ö4:** "Aldığım eğitimler temel düzeyde bilgi sağladı, ancak bu yeterli değil."
- Ö5:** "Eğitimler sırasında öğrendiğim araçların bir kısmını derslerimde kullanabiliyorum, ancak daha fazlasını öğrenmek isterim."
- Ö6:** "Eğitimler, teknolojik gelişmelere uyum sağlamak açısından faydalı oldu, ancak süreleri yetersizdi."
- Ö7:** "Web 2.0 araçlarına yönelik herhangi bir eğitim almadım, bu yüzden eksiklik hissediyorum."
- Ö8:** "Eğitimlerde temel kullanım öğretiliyor, fakat branşıma özel bir içerik sunulmuyor."
- Ö9:** "Aldığım eğitimler yeterliydi ve derslerimde bu bilgileri rahatlıkla kullanabiliyorum."
- Ö10:** "Eğitimlerde öğrenilenler yararlı olsa da uygulama kısmında daha fazla destek gerekiyor."
- Ö11:** "Web 2.0 araçları konusunda yeterli eğitim almadığımı düşünüyorum."
- Ö12:** "Eğitimlerin sadece teorik bilgilerden oluşması, etkili bir kullanım için yeterli değil."
- Ö13:** "Aldığım eğitimlerin kapsamı dar olduğu için araçların hepsini kullanamıyorum."
- Ö14:** "Eğitimlerin içerikleri genel düzeyde olduğu için derinlemesine bilgi eksikliği yaşıyorum."
- Ö15:** "Mevcut eğitimlerden faydalandım, ancak daha geniş kapsamlı eğitimlere ihtiyaç var."
- Ö16:** "Eğitimlerin süresi kısa ve kapsamı sınırlı, bu da araçları etkili kullanmamı engelliyor."
- Ö17:** "Eğitimlerin yeterli olduğunu düşünüyorum, ancak zaman zaman güncellenmesi gerekiyor."

Dördüncü Araştırma Sorusuna İlişkin Bulgular

Araştırmanın dördüncü araştırma sorusu şu şekildedir: "Web 2.0 araçlarının öğrenciler üzerindeki etkilerini nasıl değerlendiriyorsunuz?" Bu soruya ilişkin olarak öğretmenlerin verdikleri cevaplara göre elde edilen bulgular Tablo 5'te sunulmuştur.

Tablo 5 Dördüncü Araştırma Sorusuna İlişkin Bulgular

Ana Tema	Alt Tema	Katılımcılar	Frekans
Öğrenci Katılımı ve Motivasyonu	Derse olan ilginin artması	Ö1, Ö2, Ö3, Ö9, Ö13	5
	Öğrencilerin aktif katılımı ve etkileşimi	Ö2, Ö4, Ö7, Ö10, Ö16	5
Öğrencilerin Sosyal ve Bilişsel Gelişimi	Sosyal becerilerin gelişmesi	Ö5, Ö6, Ö9, Ö14	4
	Dijital okuryazarlığın ve yaratıcı düşünmenin artması	Ö1, Ö11, Ö15, Ö17	4
Öğrenme Sürecinin Eğlenceli ve Etkileşimli Hale Gelmesi	Öğrenme sürecinin daha eğlenceli hale gelmesi	Ö6, Ö3, Ö13, Ö17	4
	Etkileşimli içeriklerle öğrenme hızının artması	Ö7, Ö9, Ö16	3

Tablo 5 incelendiğinde tablodan elde edilen bulgular, öğretmenlerin Web 2.0 araçlarının öğrenciler üzerindeki etkilerini üç ana tema altında değerlendirdiğini göstermektedir. İlk tema olan "Öğrenci Katılımı ve Motivasyonu", öğretmenlerin büyük bir kısmının Web 2.0 araçlarının öğrencilerin derse olan ilgisini artırdığı ve öğrencilerin aktif katılımını sağladığına dair görüşlerini yansıtmaktadır. Bu alt tema, Ö1, Ö2, Ö3, Ö9 ve Ö13 kodlu toplam 5 öğretmen tarafından belirtilmiştir. Öğretmenler, bu araçların öğrencileri daha fazla etkileşime soktuğunu ve öğrenmeye olan isteklerini artırdığını belirtmişlerdir. Bu bulgular, Web 2.0 araçlarının öğrencilerin eğitim süreçlerine daha katılımcı bir şekilde dahil olmalarını sağladığını ve derse olan motivasyonlarını yükselttiğini göstermektedir. Öğrencilerin derse olan ilgisinin artması, öğretmenlerin derslerini daha ilgi çekici hale getirmelerine olanak tanımaktadır.

İkinci tema olan "Öğrencilerin Sosyal ve Bilişsel Gelişimi", Web 2.0 araçlarının öğrencilerin sosyal becerilerini geliştirdiğini ve dijital okuryazarlıklarını artırdığını vurgulamaktadır. Ö5, Ö6, Ö9 ve Ö14 kodlu toplam 4 öğretmen, öğrencilerin işbirliği yapma, iletişim kurma ve yaratıcı düşünme becerilerinin güçlendiğini ifade etmiştir. Bu araçların, öğrencilerin daha etkin bir şekilde problem çözme ve dijital içerik üretme yeteneklerini geliştirdiği de dikkat çeken bir diğer bulgudur. Ö1, Ö11, Ö15 ve Ö17 kodlu toplam 4 öğretmen, öğrencilerin bilişsel gelişimlerinin ve dijital becerilerinin arttığını belirtmişlerdir. Bu bulgular, öğrencilerin dijital okuryazarlıklarını geliştirmek için Web 2.0 araçlarının önemli bir araç olduğunu ortaya koymaktadır.

Son olarak, "Öğrenme Sürecinin Eğlenceli ve Etkileşimli Hale Gelmesi" teması, Web 2.0 araçlarının öğrencilerin öğrenme deneyimlerini daha eğlenceli ve etkileşimli hale getirdiğini ortaya koymaktadır. Bu alt tema, Ö6, Ö3, Ö13 ve Ö17 kodlu toplam 4 öğretmen tarafından belirtilmiştir. Öğretmenler, bu araçlar sayesinde derslerin daha dinamik ve öğrenciler için daha cazip hale geldiğini belirtmişlerdir. Etkileşimli içeriklerin öğrencilerin öğrenme hızını artırdığı ve konuları daha kolay öğrenmelerine yardımcı olduğu ifade edilmiştir.

Genel olarak, öğretmenler Web 2.0 araçlarının öğrencilerin motivasyonunu artırmada, sosyal becerilerini geliştirmede ve öğrenme süreçlerini daha ilgi çekici hale getirmede önemli bir rol oynadığını vurgulamaktadır. Bu bulgular, eğitimde dijital araçların kullanımının öğrenci başarısı ve katılımı üzerinde olumlu etkiler yarattığını göstermektedir. Toplamda 13 öğretmen, Web 2.0 araçlarının öğrencilerin öğrenme deneyimlerini iyileştirdiğini ve onların dijital becerilerini geliştirdiğini ifade

etmiştir.

Öğretmen Görüşleri:

Ö1: "Web 2.0 araçları öğrencilerin derse olan ilgisini artırıyor ve daha aktif katılım sağlıyorlar."

Ö2: "Öğrencilerim Web 2.0 araçlarıyla derslerde daha çok etkileşimde bulunuyor, motivasyonları artıyor."

Ö3: "Derslere daha görsel içerikler ekleyerek öğrencilerin anlamasını kolaylaştırıyor, özellikle video ve simülasyonlar çok etkili."

Ö4: "Öğrencilerle yapılan grup çalışmalarında daha yaratıcı ve işbirlikçi bir öğrenme ortamı sağlanıyor."

Ö5: "Bu araçlar öğrencilerin sosyal becerilerini geliştirmelerine yardımcı oluyor ve onları daha çok iletişim kurmaya teşvik ediyor."

Ö6: "Öğrenciler için dersleri daha eğlenceli hale getiriyor, özellikle oyun tabanlı öğrenme araçları onların derse ilgisini artırıyor."

Ö7: "Öğrencilerim Web 2.0 araçları sayesinde konuları daha kolay öğreniyor, etkileşimli içerikler sayesinde daha kalıcı öğrenme sağlanıyor."

Ö8: "Bu araçlar, öğrencilerin dijital okuryazarlık becerilerini geliştiriyor ve onları daha teknolojiye hâkim hale getiriyor."

Ö9: "Öğrencilerim, grup projelerinde ve bireysel çalışmalarda daha fazla inisiyatif alıyor ve dijital araçlarla kendi projelerini yönetebiliyorlar."

Ö10: "Öğrenciler arasında daha fazla etkileşim görmeye başladım, hem öğrenme hem de sosyal beceriler açısından faydalı oldu."

Ö11: "Web 2.0 araçları, öğrencilerin yaratıcı düşüncelerini sağlıyor, örneğin dijital posterler hazırlamaları onların eleştirel düşüncelerine yardımcı oluyor."

Ö12: "Öğrencilerin öğrendikleri konuları pekiştirmeleri ve kendilerini ifade etmeleri açısından Web 2.0 araçları büyük fayda sağladı."

Ö13: "Öğrencilerimin derse olan ilgisi çok arttı, dijital araçlarla yapılan çalışmalar daha eğlenceli ve motive edici oluyor."

Ö14: "Bu araçlar, öğrencilerin proje tabanlı öğrenmeye daha yatkın hale gelmelerini sağladı."

Ö15: "Öğrenciler için bu araçlar dersleri daha anlamlı hale getirdi, öğrenciler daha aktif ve bilinçli bir şekilde öğreniyorlar."

Ö16: "Web 2.0 araçları, öğrencilerimin derslere olan katılımını artırdı ve öğretmenle etkileşimlerini güçlendirdi."

Ö17: "Öğrencilerime dijital araçlar kullanarak ders içerikleri sunmak, onların öğrenme süreçlerini daha hızlı ve eğlenceli hale getirdi."

Beşinci Araştırma Sorusuna İlişkin Bulgular

Araştırmanın beşinci araştırma sorusu şu şekildedir: "Web 2.0 araçlarını daha etkili kullanabilmek için ne tür ihtiyaçlarınız var?" Bu soruya ilişkin olarak öğretmenlerin verdikleri cevaplara göre elde edilen bulgular Tablo 6'da sunulmuştur.

Tablo 6 Beşinci Araştırma Sorusuna İlişkin Bulgular

Ana Tema	Alt Tema	Katılımcılar	Frekans
Eğitim İhtiyaçları	Uygulamalı eğitim ve dijital içerik üretme rehberliği	Ö1, Ö3, Ö5, Ö12, Ö9	5
	Branş bazlı eğitim ve teknik destek	Ö4, Ö13, Ö8, Ö15	4
Altyapı ve Teknik Destek İhtiyaçları	Teknik donanımın iyileştirilmesi ve internet hızının artırılması	Ö2, Ö7, Ö10, Ö11, Ö17	5
	Eğitim materyallerinin daha erişilebilir olması	Ö7, Ö10, Ö16	3
Dijital Becerilerin Geliştirilmesi	Dijital beceriler için rehberlik ve sürekli eğitim	Ö6, Ö9, Ö13, Ö16	4

Tablo 6 incelendiğinde eğitim İhtiyaçları ana teması altında, öğretmenlerin uygulamalı eğitim ve dijital içerik üretme konusunda rehberlik talepleri öne çıkmaktadır. Bu alt temada 5 öğretmen (Ö1, Ö3, Ö5, Ö12, Ö9), uygulamalı eğitim ve rehberlik desteği ihtiyacını belirtmiştir. Ayrıca, branş bazlı eğitim ve teknik destek talebi de önemli bir yere sahiptir ve 4 öğretmen (Ö4, Ö13, Ö8, Ö15) bu konuda ihtiyaç duyduklarını ifade etmiştir. Bu bulgular, öğretmenlerin daha fazla pratik eğitim ve kendi branşlarına özel eğitim içerikleri talep ettiklerini göstermektedir.

Altyapı ve Teknik Destek İhtiyaçları ana teması altında, öğretmenler teknik donanımın iyileştirilmesi ve internet altyapısının güçlendirilmesi gerektiğini dile getirmiştir. 5 öğretmen (Ö2, Ö7, Ö10, Ö11, Ö17), teknik altyapının iyileştirilmesi gerektiğini belirtirken, 3 öğretmen (Ö7, Ö10, Ö16) eğitim materyallerinin daha erişilebilir olması gerektiğini vurgulamıştır. Bu bulgular, öğretmenlerin Web 2.0 araçlarını daha verimli kullanabilmek için altyapının güçlendirilmesi gerektiğini göstermektedir.

Son olarak, Dijital Becerilerin Geliştirilmesi ana teması, öğretmenlerin dijital becerilerini geliştirebilmek için daha fazla rehberlik ve sürekli eğitim ihtiyacı duyduklarını ortaya koymaktadır. 4 öğretmen (Ö6, Ö9, Ö13, Ö16), dijital beceriler konusunda rehberlik ve sürekli eğitim talep etmiştir. Bu bulgular, öğretmenlerin dijital becerilerini geliştirebilmeleri için sürekli bir mesleki gelişim sürecine ihtiyaç duyduklarını gösteriyor.

Genel olarak, öğretmenlerin Web 2.0 araçlarını daha etkili kullanabilmek için uygulamalı eğitim (5 öğretmen), teknik altyapı iyileştirmeleri (5 öğretmen) ve dijital beceriler için sürekli gelişim (4 öğretmen) talepleri ön plana çıkmaktadır. Bu, öğretmenlerin dijital araçların etkin kullanımı için sadece

teorik değil, aynı zamanda pratik destek, eğitim materyallerinin erişilebilirliği ve teknik altyapı ihtiyaçlarının karşılanması gerektiğini göstermektedir. Bu bulgular, öğretmenlerin dijitalleşen eğitim ortamlarında daha verimli olabilmeleri için çeşitli alanlarda eğitim desteğine ihtiyaç duyduğunu açıkça ortaya koymaktadır.

Öğretmen Görüşleri:

Ö1: "Daha fazla uygulamalı eğitim ve dijital içerik üretme konusunda rehberlik ihtiyacım var."

Ö2: "İnternet altyapısının iyileştirilmesi ve daha fazla mesleki gelişim eğitimi talep ediyorum."

Ö3: "Uygulamalı eğitimlerle birlikte daha fazla teknik desteğe ihtiyacım var."

Ö4: "Daha fazla eğitim programı ve bu araçları branşıma uygun kullanmak için örnek uygulamalara ihtiyaç duyuyorum."

Ö5: "Eğitimlerin daha pratik ve branş bazlı olması gerektiğini düşünüyorum."

Ö6: "Dijital materyaller oluşturabilmek için daha fazla yazılım ve uygulama desteği bekliyorum."

Ö7: "Teknik donanımın iyileştirilmesi ve eğitim materyallerinin daha erişilebilir olması gerekiyor."

Ö8: "Daha fazla interaktif eğitim ve bu araçları derslerimde kullanabilmek için teknik rehberliğe ihtiyacım var."

Ö9: "Uygulamalı eğitimler ve dijital becerilerimi geliştirmek için düzenli rehberlik desteği almayı istiyorum."

Ö10: "Web 2.0 araçlarının entegrasyonuna yönelik daha fazla eğitim ve internet hızının artırılması gerekli."

Ö11: "Teknik altyapının güçlendirilmesi ve daha fazla dijital içerik hazırlama eğitimine ihtiyaç duyuyorum."

Ö12: "Daha fazla uygulamalı eğitim ve öğretim sürecinde kullanabileceğim somut örnekler görmek istiyorum."

Ö13: "Branşıma uygun dijital araçlar konusunda daha fazla eğitim almayı umuyorum."

Ö14: "Web 2.0 araçlarını daha etkin kullanabilmek için daha fazla mesleki gelişim fırsatına ihtiyacım var."

Ö15: "Özellikle grup çalışmaları ve işbirlikçi projelerde kullanabileceğim araçlar için eğitim almayı düşünüyorum."

Ö16: "Web 2.0 araçlarını etkili bir şekilde kullanabilmek için teknik destek ve rehberlik gerektiğini düşünüyorum."

Ö17: "Eğitim içeriklerinin daha etkileşimli olması, daha fazla eğitim materyali ve teknik destek sağlanması gerektiğini düşünüyorum."

SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

Sonuç

Bu araştırma, fenomenolojik desen kullanılarak gerçekleştirilmiş olup, amacının Web 2.0 araçlarının öğretmenler tarafından nasıl kullanıldığını, bu araçların eğitimdeki etkilerini ve öğretmenlerin bu araçları daha verimli kullanabilmek için hangi ihtiyaçlara sahip olduklarını derinlemesine anlamak olduğu söylenebilir. Araştırmanın çalışma grubu, 2024-2025 eğitim-öğretim yılında Malatya ilinde görev yapan toplam 17 öğretmenden oluşmuştur. Veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmış ve bu görüşmeler 2024 yılı Ekim, Kasım ve Aralık aylarında yüz yüze

gerçekleştirilmiştir. Elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle incelenmiş ve öğretmenlerin Web 2.0 araçlarını kullanımına dair çeşitli temalar ve alt temalar ortaya konulmuştur.

Araştırma bulguları, öğretmenlerin Web 2.0 araçlarını genellikle öğrencilerin katılımını artırma, ders materyallerini görselleştirme ve etkileşimli bir öğrenme ortamı oluşturma amacıyla kullandıklarını göstermektedir. Ancak öğretmenler arasında, bu araçların kullanım yeterlilikleri konusunda büyük bir farklılık olduğu görülmüştür. Bazı öğretmenler, Web 2.0 araçlarını etkili bir şekilde kullandıklarını ifade ederken, çoğunluk, bu araçları kullanma konusunda çeşitli eksiklikler hissettiklerini ve özellikle teknik destek ve uygulamalı eğitimlerin artırılması gerektiğini belirtmişlerdir. Ayrıca, Web 2.0 araçlarının öğrenciler üzerindeki olumlu etkileri konusunda genel bir mutabakat bulunmuş; öğretmenler, bu araçların öğrencilerin motivasyonunu artırdığı, derse olan ilgilerini çoğalttığı ve öğrencilerin sosyal becerilerinin gelişmesine katkı sağladığı konusunda hemfikirdirler.

Öğretmenlerin Web 2.0 araçlarını daha etkili kullanabilmek için ihtiyaç duydukları alanlar arasında uygulamalı eğitim ve dijital içerik üretme konusunda rehberlik öne çıkmaktadır. Öğretmenler, daha fazla branş bazlı eğitim ve teknik destek talep etmekte ve teknik altyapının iyileştirilmesinin önemini vurgulamaktadırlar. Özellikle internet altyapısının yetersizliği ve teknik donanım eksiklikleri, öğretmenlerin Web 2.0 araçlarını verimli bir şekilde kullanmalarını engelleyen başlıca faktörler arasında yer almıştır. Ayrıca, dijital becerilerin geliştirilmesi için sürekli mesleki gelişim programlarının yapılması gerektiği ifade edilmiştir.

Araştırma bulguları, öğretmenlerin Web 2.0 araçlarının eğitimde daha etkin bir şekilde kullanılabilmesi için yalnızca eğitim içeriklerinin değil, aynı zamanda altyapının güçlendirilmesi ve öğretmenlerin dijital becerilerinin sürekli olarak geliştirilmesi gerektiğini ortaya koymaktadır. Öğretmenler, dijital araçların etkili kullanımını sağlamak için daha fazla uygulamalı eğitim, teknik destek ve mesleki gelişim fırsatlarına ihtiyaç duymaktadırlar. Bu bulgular, eğitim kurumlarının ve eğitim politikalarının, öğretmenlerin dijital becerilerini artıracak ve Web 2.0 araçlarını daha etkin bir şekilde kullanmalarını sağlayacak stratejiler geliştirmeleri gerektiğini göstermektedir.

Sonuç olarak, öğretmenlerin Web 2.0 araçları kullanımına yönelik algıları, deneyimleri ve ihtiyaçları, bu araçların eğitimdeki rolünü etkileyen önemli faktörlerdir. Eğitim kurumlarının, öğretmenlere yönelik destekleyici eğitim programları sunarak ve teknik altyapıyı güçlendirerek, bu araçların eğitim süreçlerinde daha verimli ve etkin bir şekilde kullanılmasını sağlayabilecekleri söylenebilir.

Tartışma

Bu araştırmanın bulguları, öğretmenlerin Web 2.0 araçlarını kullanma konusunda çeşitli deneyimlere ve ihtiyaçlara sahip olduklarını ortaya koymuştur. Öğretmenler, Web 2.0 araçlarını kullanabilmek için uygulamalı eğitim, teknik destek ve dijital beceri geliştirme konularında büyük bir ihtiyaca sahip olduklarını belirtmişlerdir. Bu bulgular, mevcut literatürle büyük ölçüde örtüşmektedir. Öztürk ve Yılmaz (2022), öğretmenlerin dijital araçları etkili bir şekilde kullanabilmeleri için kapsamlı eğitim programlarına ihtiyaç duyduklarını ifade etmiştir. Benzer şekilde, Başaran ve ark. (2021), öğretmenlerin daha etkin eğitim materyalleri ve uygulamalı eğitimlerle desteklenmesi gerektiğini vurgulamaktadır. Araştırmamızda öğretmenlerin uygulamalı eğitim talepleri, bu literatür bulgularıyla paralellik göstermektedir.

Öğretmenlerin Web 2.0 araçlarının öğrenciler üzerindeki etkilerine dair görüşleri de literatürle uyumlu bir şekilde, bu araçların öğrencilerin motivasyonunu artırmak ve öğrenmeye olan ilgilerini çoğaltmak adına büyük fayda sağladığını göstermektedir. Yücekaya (2022) ve Keskin & Uğraş (2022) gibi çalışmalarda da öğrencilerin sosyal becerilerinin gelişimi ve dijital okuryazarlıklarının artışı üzerine vurgular yapılmıştır. Araştırmamızda da öğretmenler, bu araçların etkileşimli öğrenme ortamları oluşturarak öğrenci katılımını ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirdiğini belirtmişlerdir.

Altyapı ve teknik destekle ilgili ihtiyaçlar da araştırmamızın bulgularıyla örtüşmektedir. Mete & Batıbay (2019) ve Başaran ve ark. (2021), öğretmenlerin dijital araçları kullanabilmesi için güçlü teknik altyapı ve güvenilir internet bağlantısına ihtiyaç duyduğunu belirtmişlerdir. Araştırmamızda da öğretmenler, özellikle internet bağlantısı ve teknik donanım eksikliklerinin bu araçların etkin kullanımını engellediğini ifade etmişlerdir. Bu durum, dijital becerilerin geliştirilmesinin yanı sıra altyapının iyileştirilmesinin de kritik bir öneme sahip olduğunu göstermektedir.

Son olarak, öğretmenlerin dijital becerilerini geliştirebilmesi için daha fazla mesleki gelişim ve sürekli eğitim talep etmeleri, literatürdeki birçok çalışmanın bulgularıyla uyumludur. Kırımlı & Demirezen (2022) ve Güney & Akbaş (2022) gibi araştırmalar, öğretmenlerin dijital araçları daha etkin kullanabilmesi için dijital becerilerinin sürekli olarak geliştirilmesi gerektiğini vurgulamaktadır. Araştırmamızda da öğretmenler, dijital becerilerini geliştirebilmek için daha fazla rehberlik ve eğitim almaları gerektiğini ifade etmişlerdir. Bu bulgular, eğitimde dijitalleşmeye yönelik yapılacak stratejik değişikliklerin öğretmenlerin hem eğitimsel hem de teknik anlamda güçlü bir destek almasıyla daha verimli olabileceğini ortaya koymaktadır.

Öneriler

1. Öğretmenlerin Web 2.0 araçlarını daha etkili kullanabilmesi için uygulamalı eğitim programları artırılmalıdır.
2. Dijital araçları kullanmak için öğretmenlere branş bazlı ve daha özelleştirilmiş eğitimler sunulmalıdır.
3. Eğitim kurumları, öğretmenlerin dijital araçları kullanabilmesi için teknik altyapılarını güçlendirmelidir.
4. Web 2.0 araçlarının kullanımını artırmak için öğretmenlere sürekli mesleki gelişim fırsatları sunulmalıdır.
5. Öğretmenler için dijital içerik üretme ve teknik destek sağlamak amacıyla rehberlik hizmetleri oluşturulmalıdır.
6. Öğretmenlerin dijital okuryazarlık becerilerini geliştirmek için düzenli ve erişilebilir dijital beceri eğitimleri verilmelidir.
7. Web 2.0 araçlarının eğitimde etkin kullanımını teşvik etmek için öğretmenlerin deneyimlerini paylaşılabilecekleri platformlar oluşturulmalıdır.

8. Öğretmenlerin teknik donanım ihtiyaçları karşılanmalı ve internet altyapısı iyileştirilmelidir.

KAYNAKÇA

Akgün, Ö. E., & Altun, A. (2019). Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının Web 2.0 araçları kullanımına ilişkin tutumları. *Eğitim ve Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 5(4), 231-244.

Alazcıoğlu, H. (2016). Öğretmen adaylarının TPAB yeterli düzeyleri ile Web 2.0 araçlarını kullanım durumları arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Yükseköğretim Kurulu Açık Bilim*, 10(4), 345-360.

Altıntaş, E., & Kılıç, D. (2023). Web 2.0 araçlarının eğitimde entegrasyonu ve öğretmenlerin dijital yeterlilikleri. *Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 12(1), 78-96.

Aslan, M., & Kaplan, G. (2021). Web 2.0 araçlarının eğitimde etkin kullanımı ve öğretmenlerin yeterlilikleri. *Eğitimde Yeni Yaklaşımlar Dergisi*, 3(2), 15-29.

Atalmış, S., & Şimşek, G. (2022). Sosyal bilgiler ve fen bilimleri öğretmenlerinin Web 2.0 araçlarını kullanım yeterlilikleri. *Journal of Innovative Research in Social Sciences*, 5(1), 1-15.

Aydoğan, H., & Kılıç, E. (2022). Ortaöğretim öğretmenlerinin Web 2.0 araçlarını kullanma becerileri üzerine bir araştırma. *Eğitim Bilimleri Dergisi*, 10(1), 56-70.

Balcı, F. (2023). Sosyal bilgiler öğretmenlerinin dijital okuryazarlık yetkinliklerinin Web 2.0 araçları kullanım durumuna etkisi. *ProQuest Dissertations Publishing*, 13(2), 78-92.

Başaran, M., Ülger, I. G., Demirtaş, M., & Kara, E. (2021). Uzaktan eğitim sürecinde öğretmenlerin teknoloji kullanım durumlarının incelenmesi. *The Journal of Social Sciences*, 18(4), 345-362.

Bayrak, N., & Bayrak, G. (2021). Sınıf öğretmenlerinin fen bilimleri dersine yönelik teknolojik pedagojik alan bilgisi öz güvenlerinin ve Web 2.0 öz yeterliklerinin incelenmesi. *Milli Eğitim Dergisi*, 5(4), 201-218.

Bilginer, R., & Kılıçoğlu, G. (2024). Sosyal bilgiler dersinde Web 2.0 araçlarının kullanımı: Etkinlik örnekleri. *Türkiye Bilimsel Araştırmalar Dergisi*, 10(1), 45-67.

Can, S., & Kerkez, F. İ. (2022). Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin acil uzaktan öğretim sürecinde Web 2.0 araçlarını kullanma düzeyleri. *Sportmetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 20(3), 200-215.

Çakır, R., & Kaya, Z. (2020). Web 2.0 araçlarının öğretmen eğitiminde kullanımı ve etkileri: Bir meta-analiz çalışması. *Eğitim Bilimleri ve Uygulamaları Dergisi*, 4(3), 203-220.

Çelik, A., & Yavuz, S. (2019). Öğretmenlerin Web 2.0 araçlarını etkin kullanımı: Bir eğitim programı önerisi. *Eğitimde Uygulamalar Dergisi*, 4(2), 91-107.

Çetin, M., & Yılmaz, B. (2021). Web 2.0 araçlarının öğretim etkinliklerinde kullanımına yönelik öğretmen görüşleri. *Eğitim ve Teknoloji Araştırmaları Dergisi*, 9(2), 189-205.

Demir, A., & Kaplan, Y. (2021). Pandemi döneminde Web 2.0 araçlarının uzaktan eğitimde kullanımı ve öğretmen görüşleri. *Eğitim ve Toplum Dergisi*, 6(2), 149-165.

Eyüp, B. (2022). Türkçe öğretmenlerinin Web 2.0 araçlarını kullanma yetkinliklerinin incelenmesi. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24(2), 210-225.

Güney, P., & Akbaş, M. (2022). Türkçe öğretiminde Web 2.0 araçlarının kullanımına yönelik öğretmenlerin görüşleri. *Eğitimde Araştırmalar ve Yenilikler Dergisi*, 5(3), 301-319.

Karasar, N. (2020). *Sosyal bilimlerde araştırma yöntemleri* (36. baskı). Nobel Yayınları.

Keleş, H. (2019). Sosyal bilgiler öğretmenlerinin teknopedagojik alan bilgisi yeterlilikleri ve Web 2.0 teknolojileri hakkında görüşleri. *Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8(2), 123-138.

Keskin, M. A., & Uğraş, S. (2022). COVID-19 sürecinde beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin Web 2.0 araçlarını kullanma öz yeterliliklerinin incelenmesi. *Eurasian Research in Sport Science*, 4(2), 23-36.

Kırımlı, H., & Demirezen, S. (2022). Sosyal bilgiler öğretmenlerinin Web 2.0 teknolojilerine yönelik görüşleri. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 7(3), 89-101.

Korucu, A. T., & Karalar, H. (2017). Sınıf öğretmenliği öğretim elemanlarının Web 2.0 araçlarına yönelik görüşleri. *Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11(3), 231-247.

Kul, Ü., Birisci, S., & Kutay, V. (2022). Pandemi sürecinde öğretmenlerin Web 2.0 öz-yeterlik inanışlarının bir yordayıcısı olarak BİT entegrasyonu yeterlilikleri. *Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(2), 89-101.

Kuloğlu, A., Gürbüz, N. N., & Tutuş, F. (2024). Öğretmen adaylarının Web 2.0 araçlarını kullanım yetkinlikleri. *Elektronik Eğitim Bilimleri Dergisi*, 12(4), 401-420.

Mete, M., & Batıbay, E. (2019). Web 2.0 araçlarının eğitimde kullanımına yönelik öğretmen görüşleri. *Eğitim ve Teknoloji Araştırmaları Dergisi*, 7(2), 178-192.

Öztürk, M., & Yılmaz, E. (2022). Ortaokul öğretmenlerinin Web 2.0 araçlarını kullanma yeterlilikleri ve bu araçların derslere entegrasyonu. *Eğitim Yönetimi ve Araştırmaları Dergisi*, 10(3), 77-89.

Polat, S., & Demir, T. (2020). Öğretmenlerin dijital okuryazarlık becerilerinin Web 2.0 araçları kullanımı üzerindeki etkisi. *Eğitim Bilimleri ve Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 11(4), 89-104.

Selvi, K., & Aksu Ataç, B. (2022). Yabancılarla Türkçe öğretiminde Web 2.0 araçlarının kullanılmasına ilişkin öğretmen görüşlerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(1), 102-118.

Sönmez, H., & Kaya, M. (2020). Web 2.0 araçları ile hazırlanan eğitim materyallerinin öğretmenler tarafından değerlendirilmesi. *Eğitim ve Teknoloji Dergisi*, 3(3), 202-218.

Şenyurt, Y. S., & Şahin, Ç. (2022). Covid-19 salgınında uzaktan eğitim sürecinde Web 2.0 araçlarının kullanımı ile ilgili sınıf öğretmenlerinin görüşleri. *Uluslararası Bilim ve Eğitim Dergisi*, 8(2), 123-137.

Şimşek, H., & Erdem, M. (2021). Web 2.0 araçlarının öğretim materyali olarak kullanımı ve öğretmenlerin görüşleri. *Eğitim Teknolojisi ve Uygulamaları Dergisi*, 9(1), 102-117.

Tepe, T., & Çelik, T. (2021). Farklı Web 2.0 araçları kullanımının sosyal bilgiler öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık ve BİT kullanım yeterlilikleri üzerine etkisi. *ResearchGate*, 8(3), 122-145.

Tiryaki, G., & Yıldız, E. (2020). Öğretmen adaylarının Web 2.0 araçlarını kullanma deneyimleri ve bu deneyimlere yönelik görüşleri. *Eğitim Bilimleri Araştırmaları Dergisi*, 8(1), 93-105.

Uğraş, S., & Aslan, M. (2022). Beden eğitimi öğretmenlerinin Web 2.0 içerik geliştirme yeterlilikleri ile uzaktan eğitim yeterlilikleri arasındaki ilişki. *Uluslararası Dağcılık ve Tırmanış Dergisi*, 3(2), 15-30.

Uğurlu, Z., & Özcan, H. (2023). Web 2.0 araçlarının kullanımının öğretim süreçlerine etkisi: Öğretmen perspektifi. *Eğitim Araştırmaları ve Yöntem Bilimleri Dergisi*, 7(3), 113-129.

Ünlüer, S. (2018). Bilişim teknolojileri öğretmenliği alan yeterlikleri çerçevesinde öğretmen adaylarının Web 2.0 araçlarını kullanma deneyimleri. *Uluslararası Eğitim ve Sosyal Bilimler Konferansı*, 5(3), 45-67.

Yücekaya, M. A. (2022). Beden eğitimi öğretmenlerinin Web 2.0 araçlarını kullanma yeterliliği ile uzaktan eğitim yeterlilikleri arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Beden Eğitimi ve Spor Araştırmaları*, 9(2), 50-72.